

表現する力の育成をめざして②

「読む・書く・話す・聞く」活動の一層の習慣化を図り、「読むこと」「書くこと」の量を増やすこと、主体的に学習に取り組めるような魅力的なゴールを設定し、見通し・まとめ・振り返りの一連の流れを大切に学習することで「表現する力」をつけていきたいと考え、授業改善に取り組んでいます。

☆1年国語科『おもいうかべながら よもう』 10月号の2年生の国語科『お手紙』の音読劇につながる学習です。

国語科『くじらぐも』の学習で、登場人物（子どもたち・くじらぐも）の気持ちや様子を具体的に想像し、様子がわかるように音読する学習に取り組みました。



音読をするときの姿勢や発表の仕方など学習規律も大切です。



学習のふり返りができる教室掲示。前時までの学習をふり返り、本時のめあてにつなげます。



本時の場面について子どもたちの発言をつなげ、読み深めていきます。



自分の考えやふり返りを書いています。



より具体的にイメージするために、登場人物（子どもたちとくじらぐも）になりきり、全員で動作化しました。声の大きさをかえたり、声の高さや読む速さを工夫したりしながら、音読をしました。

日々の学習の積み重ねを大切に
取り組んでいきます。

☆秋の図書祭り

11/8~26 (図書委員会)

校内に設置されたクイズに答えるスタンプラリー、図書委員や先生のおすすめの本、多読リストの人気投票など楽しく本に親しみます。

密を避けるために3週間にわたり、1週間に2学年ずつ取り組みます。



図書委員のおすすめ

景品のしおりがいっぱい



多読リストコーナー



クイズラリー



先生のおすすめ



☆各学年の学習の様子

1年

○生活科『たのしいあきいっぱい』
校外学習で河辺いきものの森に行きました。
クイズラリーや森の中探検など身近な自然の観察をしました。見つけたどんぐりを使って工作も楽しみました。

もぐらのあなもあったよ。



4年

○『森林環境学習やまのこ』
高取山にて森林ウォークや丸太切り体験などをしました。また、迫力のある間伐・枝打ちの見学など様々な体験を通して森林の大切さを学びました。
○体育科『シンクロマット』(音楽に合わせて集団でマット運動)
多賀中学校の3年生と体育科の学習交流をしました。『シンクロマット』の演技を見せてもらい、その後、グループに分かれて創作を行い、発表しました。



2年

○生活科『みんなでつかう まちのしせつ』
多賀大社駅から電車に乗って彦根城、彦根駅に行きました。彦根駅では駅員さんの説明をきき、見学させてもらいました。帰りの切符を1人ずつ買いました。

たくさんのボランティアの方にお世話になりました。ありがとうございました。



5年

○国語科『よりよい学校生活のために』
学級をさらによくするために、課題と解決策を一人ずつ出し合い、グループで話し合い活動をしました。
○家庭科『ミシンでソーイング』
しつけぬいをし、ミシンを使い、エプロンを作っています。



3年

○社会科『古い道具と昔の暮らし』
校外学習でヤンマーミュージアム・浅井歴史民族資料館に行きました。物作り体験では、ドライバーを使い分解と復元にチャレンジしました。資料館では古い道具と昔の暮らしについて体験学習をしました。



6年

○『修学旅行』
竹生島見学、長浜黒壁散策、高島にて宿泊、創作体験(扇子の絵付け・ろうそく作り)、テーブルマナー講座など滋賀県の良さを再発見する1泊2日の修学旅行となりました。タブレットを使いリモートクイズ大会にもチャレンジしました。



家庭学習がんばろうウィーク～学習調整力をつけよう～

11月15日から19日まで(多賀中定期テスト前)を『家庭学習がんばろうウィーク』とし、宿題や自主勉強を計画的に行う強化週間とします。子どもたちには、普段の宿題に加えて、予習・復習、調べたいことなど、自分で計画を立て学習に臨みます。また、自分の学習を振り返り、次の計画に生かす練習もしていきます。ご家庭でもご協力をお願いいたします。テレビやゲームなどのメディアの電源を切り、ご家庭の中で学習する雰囲気と一緒に作っていただくと尚一層よいと思います。学校でも、ノーメディアの取組として声かけをしていきます。