

## 自ら考え、表現できる子どもの育成をめざして

「学ぶ力」・「夢と生きる力」を育む取組として学ぶ力向上滋賀プランがスタートして6年目となります。

本校でもこの『読み解く力』の視点を踏まえた授業づくりに取り組み、学習にはもちろん、社会で様々な人と関わっていく中でも大切な力「表現する力」の育成をめざします。

各教科において『読む・書く・話す・聞く』の言語力向上のための活動をさらに日常的に継続し習慣化をしていきます。

火・木・金曜日の朝、のびのび学習タイム(15分間)の始めの5分間は、『全校音読』に取り組んでいます。学年に応じた様々な文章や詩を、はっきりと・適度な声量を出すことを積み重ねたり、各学年の取組を全校に発表する「のびのび集会」を年間6回開催し、表現する機会を設けたりしています。

また、語彙力アップに向けて、『言葉のたからばこ』シートの活用を今年度も行っています。2～6年生の国語科の教科書の巻末に各学年で使いたい言葉を集めた資料があります。これを当該学年と前学年の内容を1枚のシートにして机の横にかけています。日記・振り返り・新聞記事など文章を書くときに活用しています。

漢字学習については、タブレット学習なども取り入れています、熟語で覚えることが大切です。3年生以上は、辞書を活用し語彙を増やします。辞書を引くことで、同音異義語も同時に目にすることになり一石二鳥です。辞書引きは練習が必要です。ご家庭でもリビングに辞書を置いていただき、ニュースや番組で出てきた言葉を辞書で調べると楽しく学べます。親子のコミュニケーションとしてもいかがでしょうか。ちょっと意識するだけで日常的な学習活動が充実したものになります。今後も毎日の積み重ねを大切にして取り組んでまいります。

## ★表現する機会として・・・

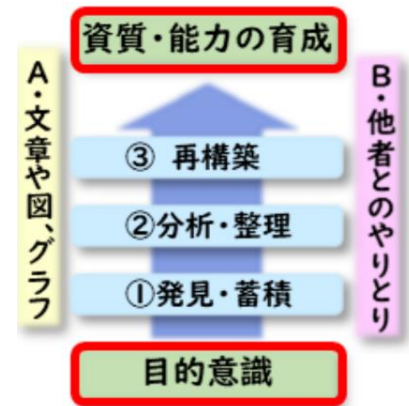
のびのび集会



のびのび学習タイムの『全校音読』では、学年に応じた様々な文章や詩を、はっきりと発音し適度な声量で音読することを積み重ねています。

今年も表現の場として、その音読の成果や、行事後の思い等を発表する『のびのび集会』も全校集合型で開催しています。

第1回目は、6年生が修学旅行の思い出を俳句にして発表しました。



## 体力テストを実施しました

上学年と下学年を組み合わせるなどして学年や学級ごとに測定を行いました。



ソフトボール投げ。飛距離を測定します。

## 2年・3年 町探検

生活科・総合的な学習の時間に多賀町の町探検に出かけています。そして、多賀町の魅力を発見・発信していきます。

身近地域で見つけた物や場所について自分の生活と結びつけながら探検します。2年



各字をめぐり、多賀の良さを見つけ、学習につなげます。3年

## 栽培活動

1, 2年は生活科、3年は理科の学習で栽培活動を行っています。

毎日水やりをして生長していく様子を日々観察しています。また、総合的な学習の時間に、JAや地域の方のご協力をいただき、大根・さつまいも・米の栽培をしています。他にも様々な方にたくさんお世話になっています。

「何色の花がさくかな。」楽しみにしながら毎日水やりをしています。1年



「たくさん実がついてきたよ。」赤くなるのを楽しみに観察しています。2年

初めての5年生田植え。初めて田んぼに入った児童もたくさんいました。5年



【栽培しているもの】 1年 アサガオ 2年 ミニトマト

3年 ホウセンカ・マリーゴールド・ひまわり・大根 4年 さつまいも・ゴーヤ 5年 米

## ブラッシング指導

歯科衛生士の方から清涼飲料水に入っている砂糖のことや、食べた後の歯みがきの大切さなどのお話を聞き、正しい歯みがきの仕方を教えてもらいました。



## ホールの子

6月6日に4年生がびわ湖ホールで行われた「ホールの子事業」に参加しました。「ホールの子事業」とは、滋賀県の児童を対象に、舞台芸術に触れる機会を提供し、豊かな心や感受性を育むことを目的とした事業です。オーケストラ演奏と声楽アンサンブルの音楽鑑賞をしました。



## 「残食ゼロデー」

多賀小学校では、0のつく日を「残食ゼロデー」としています。苦手なものも一口は食べる、自分が食べられる量を考えて配膳するなど工夫をしています。

